

# Schoolplan 2019-2023

**Openbare Basisschool De  
Perroen**  
MAASTRICHT

KINDCENTRUM  
**ZIE  
ZO!**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>6</b>
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	7
1.4 Verwijzingen	7
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
2.1 Schoolgegevens	8
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	10
2.7 Landelijke ontwikkelingen	11
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>13</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	13
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>15</b>
4.1 De missie van de school	15
4.2 De visies van de school	17
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	19
4.6 Leerstofaanbod	20
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.8 Taalleesonderwijs	21
4.9 Rekenen en wiskunde	22
4.10 Wereldoriëntatie	22
4.11 Kunstzinnige vorming	23
4.12 Bewegingsonderwijs	23
4.13 Wetenschap en Technologie	23
4.14 Engelse taal	23
4.15 Les- en leertijd	24
4.16 Pedagogisch handelen	24
4.17 Didactisch handelen	25
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	26
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	29
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>30</b>

5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Organisatorische doelen	30
5.4 De schoolleiding	30
5.5 Beroepshouding	30
5.6 Professionele cultuur	31
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	31
5.8 Werving en selectie	31
5.9 Introductie en begeleiding	31
5.10 Taakbeleid	31
5.11 Collegiale consultatie	32
5.12 Klassenbezoek	32
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	32
5.14 Het bekwaamheidsdossier	32
5.15 Intervisie	32
5.16 Functioneringsgesprekken	32
5.17 Beoordelingsgesprekken	32
5.18 Professionalisering	33
5.19 Verzuimbeleid	33
5.20 Mobiliteitsbeleid	33
5.21 Vervanging afwezige leerkrachten	33
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>35</b>
6.1 Organisatiestructuur	35
6.2 Groeperingsvormen	35
6.3 Het schoolklimaat	36
6.4 Veiligheid	36
6.5 Arbobeleid	36
6.6 Interne communicatie	36
6.7 Samenwerking	37
6.8 Contacten met ouders	38
6.9 Overgang PO-VO	38
6.10 Privacybeleid	39
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	39
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	40
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>41</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	41
7.2 Externe geldstromen	41
7.3 Sponsoring	41
7.4 Begrotingen	41
7.5 Aandachtspunten Financieel beleid	42
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>43</b>
8.1 Kwaliteitszorg	43
8.2 Kwaliteitscultuur	43
8.3 Verantwoording en dialoog	44
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	44
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	44
8.6 Wet- en regelgeving	44
8.7 Inspectiebezoeken	45
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	45
8.9 Vragenlijst Leraren	45

8.10 Vragenlijst Leerlingen	46
8.11 Vragenlijst Ouders	47
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>49</b>
9.1 Strategisch beleid	49
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>51</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>53</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>54</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>55</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>56</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>57</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>58</b>



# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Perroen.

Onze school zal echter in de eerste periode van deze planperiode, samen met OBS de Kring opgaan in Kindcentrum ZIEZO! De eerste gesprekken hebben al plaatsgevonden in 2015. Alle ontwikkelingen die volgden waren gericht op het Kindcentrum.

De inhoud van dit schoolplan is geschreven vanuit twee perspectieven. Voor wat betreft de schoolbeschrijving kan alleen de huidige situatie, die van OBS de Perroen, in beeld worden gebracht. De missie en de daaruit volgende visie daarentegen zijn gericht op ZIEZO!. Vanuit dit geloof, deze missie, gaan we ZIEZO! vormgeven.

We maken bij de ontwikkeling van ZIEZO! gebruik van de kennis die ons literatuurstudies geven. Ook ervaringen die andere scholen hebben opgedaan in de ontwikkeling van eigentijds onderwijs hebben we meegenomen in het denkwerk richting een ander schoolconcept. In ons denken is steeds leidend geweest wat kinderen in deze maatschappij nodig hebben om op te groeien naar volwassenen die vanuit zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de maatschappij kunnen bewegen.

Informatie vanuit een sterkte-zwakte analyse, inspectiebeoordelingen, tevredenheidsonderzoeken zijn in het maken van keuzes en beleid zijdelings meegenomen. Hoewel de beide scholen in eerste oogopslag veel met elkaar gemeen hebben, gaf de informatie van deze genoemde monitoren te weinig gelijke input, dat we deze konden gebruiken.

De grote paraplu die over onze ontwikkeling hangt is die van stichting kom Leren.

In het strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Dit meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt het strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan.

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zal het strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omgezet worden in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In de kwaliteitscyclus zullen regelmatige borgingsmomenten ingebouwd worden om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het College van Bestuur heeft er voor gekozen om samen met Bureau Irisz het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan ter hand te nemen. Hiervoor heeft het bureau samen met de directeuren een drietal studiedagen ingericht, waarin de basis van de visie op het strategisch beleid is geformuleerd. Dit heeft in een concept geresulteerd, waarmee in 10 sessies met elk 2 schoolteams heeft opgehaald hoe de teams staan in de visie op de toekomst. Dit is ook gedaan met de medewerkers van het bestuursbureau. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het definitieve beleidsplan, dat nu gehanteerd wordt om de schoolplanperiode 2019-2023 in te richten en vorm te geven. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen.

## 1.2 Doelen en functie

Vanaf het moment dat het CvB van de stichting kom Leren aangaf dat de twee scholen die in Maastricht Zuidoost liggen zouden fuseren, hebben de beide teams dit aangrepen om het onderwijssysteem dat zij hanteerden kritisch onder de loep te nemen. Is deze wijze van vormgeven van onderwijs nog wel van deze tijd? Hebben de volwassenen van morgen geen andere kennis en vaardigheden nodig dan wij de kinderen van nu leren?

Vanuit verschillende invalshoeken en (literatuur-) studies hebben medewerkers en ouders vat proberen te krijgen op deze vraag. Lopende het proces wordt hier nog steeds mee gestoeid. Zijn we op de juiste weg? Zijn kinderen echt gebaat bij de veranderingen die wij voor ogen hebben?

Het schrijven van het schoolplan geeft ons de mogelijkheid om wat in de loop van de afgelopen periode besproken is vast te leggen en de te verwachten ontwikkeling in een (tijd-)lijn te zetten. Dit geeft ons zelf houvast in ons proces.

Daarnaast is dit schoolplan bedoeld als verantwoordingsdocument aan de overheid, de inspectie en het bevoegd gezag en de ouders. Zij krijgen hiermee inzicht in de route die Kindcentrum ZIEZO! gaat bewandelen om het doel, het realiseren van onze missie, te bereiken.

Een schoolplan is nooit een statisch document: telkens weer wordt er geëvalueerd en worden plannen bijgesteld. Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn er echter nog zoveel zaken onduidelijk dat we er vanuit gaan dat in de loop van deze 4 planjaren het Kindcentrum ZIEZO! een steeds specifiekere vorm krijgt. Dit schoolplan is, net als het Kindcentrum 'in beweging'.

### **1.3 Procedures**

Het meerjarenbeleid van de stichting is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht.

Het schoolplan van kindcentrum ZIEZO! is een gezamenlijk product van het team van OBS de Perroen en van OBS de Kring. In aanloop naar de fusie van beide scholen hebben de teams als geheel, of in werkgroepverband met en zonder ouders of medewerkers van kinderopvang MIK, vanuit de samen doorleefde missie, kernwaarden en visie, deelonderwerpen voorbereid, besproken en vastgesteld. Deze zijn opgenomen in dit schoolplan. Op het moment van schrijven van dit schoolplan, zijn nog niet alle ideeën uitgewerkt in concrete plannen. Meer dan ooit is dit document een levend document, dat steeds zal worden geconcretiseerd en verfijnd.

Tijdens het proces van schrijven zijn onderdelen voorgelegd aan een ouderafvaardiging van de beide medezeggenschapsraden, zodat ouders, vanuit hun betrokkenheid en expertise, hun inbreng konden hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar zullen we vanuit het schoolplan het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Zo dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### **1.4 Verwijzingen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting kom Leren
Voorzitter College van Bestuur:	Peter Groos
Adres + nummer:	Oranjeplein 201
Postcode + plaats:	6224KV Maastricht
Telefoonnummer:	043-4100300
E-mail adres:	info@kom-leren.nl
Website adres:	www.kom-leren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Perroen
Directeur:	Lineke de Kruijf
Adres + nummer.:	Rijksweg 70
Postcode + plaats:	6228XZ Maastricht
Telefoonnummer:	043-3613527
E-mail adres:	info.perroen@kom-leren.nl
Website adres:	www.obsdeperroen.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

Bij de start van deze schoolplanperiode is er nog sprake van twee scholen, waar OBS de Perroen er één van is. In 2020 gaan beide scholen op in Kindcentrum ZIEZO! Van welke organisatiestructuur er sprake is in Kindcentrum ZIEZO! is nog niet duidelijk. Ook is nog niet helder welke medewerkers er mee overstappen naar het Kindcentrum. Een ander onderwijsconcept vraagt enerzijds om geloof en vertrouwen dat dit concept beter is voor de ontwikkeling van kinderen, maar ook om andere leerkrachtvaardigheden en de wil deze eigen te maken. Waar mogelijk wordt in de aanname van medewerkers c.q. mobiliteit binnen de stichting hiermee rekening gehouden.

De kenmerken van het personeel, zoals hier beschreven, is die van de huidige situatie; voor dit schoolplan die van OBS de Perroen.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 teamleider
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 deeltijd vakleerkracht hoogbegaafdheid
- 1 onderwijsassistent
- 1 deeltijd conciërge
- 1 deeltijd administratief medewerker

Van de 16 medewerkers zijn er 4 man en 13 vrouw.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

OBS de Perroen wordt bezocht door ruim 178 leerlingen, waarvan 6 leerlingen met een 0,3 gewicht.



Een groot deel van onze leerlingen groeit op in stabiele, soms samengestelde gezinnen. Deze ouders ondernemen veel met hun kinderen, lezen voor en (be-)spreken veel met hen. Dat maakt deze kinderen 'wijs' en nieuwsgierig. Hun belevingswereld is groot.

Er zijn 11 leerlingen waar thuis geen Nederlands of dialect gesproken wordt. Twee hiervan zijn naar Nederland gekomen tijdens hun 8e levensjaar. Voor hen is een speciaal NT2 traject ingezet. In de andere gezinnen wordt door de leerlingen en een van de ouders goed Nederlands gesproken.

8% van onze leerlingen verlangt meer aandacht en zorg op zorgniveau 4. Deze kinderen worden begeleid door externe specialisten. Het knooppunt, bestaande uit jeugdarts, SMW, team jeugd en intern begeleiders van beide scholen, zijn gericht op een goede, snelle signalering en daaraan gekoppelde interventies. Deze samenwerking draagt steeds beter bij tot tijdig bijsturen.

We kunnen stellen dat doordat we goed naar kinderen kijken, denken en handelen vanuit vertrouwen in de ander, kinderen en ouders zich op OBS de Perroen veilig en vertrouwd weten.

## 2.4 Kenmerken van de ouders

De scholen van kom Leren zijn te vinden in stad Maastricht en de regio het Heuvelland Zuid Limburg verspreid over in totaal 5 gemeenten.

De meeste ouders die hun kinderen naar OBS de Perroen laten gaan, wonen in de directe omgeving van de school, vooral uit de wijken de Heeg, Eijldergaard en Vroendaal. De ervaring is dat, als kinderen als leerling op de Perroen zijn gestart, zij 80% van hen, ook na een verhuizing in de regio, op de school blijft. Mede daarom zijn er leerlingen die wonen in andere wijken, Eijsden en Gronsveld.

Van de gezinnen weten we het volgende:

- Een groot deel (60%) van onze leerling populatie is afkomstig uit gezinnen met hoger opgeleide ouders.
- In de meeste gezinnen werken beide ouders meer dan 70% van de week en maken gebruik van de BSO. Twee gezinnen hebben een au pair in huis.
- In 65% van de gezinnen komen de kinderen veel in aanraking met taal. Ouders lezen voor en bespreken veel met hun kinderen.
- Een groot deel van onze kinderen komt regelmatig buiten Maastricht, Limburg, Nederland. Een kleiner deel weet letterlijk meer van de wereld.
- Er is een grote groep ouders die kritisch meedenkt met de Perroen.
- Veel ouders en kinderen zijn blij met een goed creatief aanbod van zowel zelf doen als de gang naar het theater.

## 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

### Sterkte-zwakteanalyse van kom Leren:

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren.

1. We kunnen via het gemeentelijk onderwijsbeleid gebruik maken van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren, waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke LEA-beleid geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, waarbij we weten, dat duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor veel van onze gemeenten belangrijke items zijn.

2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door nadrukkelijk te blijven onderzoeken naar hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen.

Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

a. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit kan onder druk komen te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.

b. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan

de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor je je op basis van inhoud en kwaliteit onderscheidt. Dat geeft een andere inhoud aan het begrip concurrentie.

c. We willen innovatief zijn, en dat zijn we ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de innovatieve gerichtheid onder druk.

d. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de scholen zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de scholen.

e. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

#### **Sterke kanten van OBS de Perroen:**

- Er vinden regelmatig activiteiten plaats die samenwerken tussen verschillende leeftijdsgroepen mogelijk maken.
- Kinderen, ouders, medewerkers worden echt gezien.
- Er wordt altijd gestreefd naar een nog beter afstemmen.
- Er heerst een goed pedagogisch klimaat.
- Kritisch meedenken wordt enorm gewaardeerd.
- Leerkrachten zorgen voor een goed aanbod.

#### **Zwakke kanten van OBS de Perroen:**

- Er is geen eenduidige wijze waarop taal aangeboden wordt.
- 'Blink wereld' is (nog) niet goed ingevoerd. Leerkrachten hebben het gevoel te zwemmen.
- Delen van plannen, ervaringen en kennis gebeurt nog te weinig.

#### **Kansen vanwege de fusie, de start van Kindcentrum ZIEZO!:**

- Mogelijkheid het onderwijs in z'n geheel te herijken.
- Nieuwe ontwikkelingen op gebied van onderwijs onderzoeken, uitproberen en invoeren.
- Gebouw en inrichting afstemmen op de wijze van werken.

#### **Risico's:**

- Het proces duurt lang, koersen is hierdoor lastig.
- Ontwikkelen kost veel tijd en het dagelijkse onderwijs en de zorg voor de leerlingen nu kan niet op een lager pitje.
- Het scala van te veranderen onderwerpen is groot, waardoor het lastiger is te focussen.
- De kenmerken van de leerlingen en de ouders tussen beide scholen is beduidend anders. Dit vraagt de nodige aandacht en zorg tijdens het proces.

## **2.6 Risico's**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de ontwikkeling van Zschool, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### **Risicoanalyse**

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verandering naar meer kindgericht onderwijsconcept.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgvuldig, stapsgewijs invoeren.</i>			
scala van te veranderen onderwerpen is groot	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blijven focussen</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>inzet onderwijsassistenten</i>			
niet duidelijk wie mee gaan naar ZIEZO!	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onduidelijkheid start ZIEZO!	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			
Ontwikkelen van ZIEZO! kost, naast dagelijks onderwijs veel extra tijd en energie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Focussen, goed plannen</i>			

## 2.7 Landelijke ontwikkelingen

In het strategisch beleidsplan van de stichting wordt een koppeling gemaakt tussen de eigen ontwikkeling en landelijke ontwikkelingen. Deze zijn gekoppeld aan prestatie indicatoren voor de komende planperiode.

Landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar heeft kom Leren een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld op stichtingsniveau. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Drie peilers geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan:

1. De mens centraal
2. De leer en leefgemeenschap in transitie.
3. Talentontwikkeling en diversiteit.

Op stichtingsniveau hebben we ook te maken met een aantal zaken die van invloed zijn op OBS de Perroen en (de ontwikkeling van) Kindcentrum ZIEZO!:

1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn
2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren
3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet
4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang.
5. De bestuursgesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook gedrag.
7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang.
8. Aandacht voor de 21st century skills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie".
9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren.
10. Krimp van leerlingenaantallen zullen door demografische ontwikkelingen in stad en regio de stichting blijven raken.

#### **OBS de Kring en OBS de Perroen hebben één groot ontwikkelingsdoel en dat is het realiseren van kindcentrum dat midden in de samenleving staat.**

Kindcentrum ZIEZO!: een wereld voor kinderen, veilig en beschermd, groot en interessant, met alle mogelijkheden voor het verder ontwikkelen van wie je bent. Een wereld waarin je gezien wordt, waar je mag zijn wie je bent. Een wereld die in beweging is en je laat bewegen. Letterlijk bewegen, omdat dit goed is voor je lijf en welbevinden, maar ook door samen in beweging te blijven. De wereld staat immers niet stil en blijft, net als wij allemaal, in beweging.

ZIEZO!, is een Kindcentrum dat ontstaat uit een hechte samenwerking tussen de openbare basisscholen de Kring en de Perroen en MIK Kinderopvang (peuteropvang de Wiekjes en BSO Nielson) . We zitten hierbij voorlopig nog midden in de plan- en ontwikkelfase. Er zijn al heel wat zaken die ons binden. De belangrijkste hiervan zijn de kernwaarden van waaruit de visie is ontwikkeld: bewegen, zien & zijn. Onze visie ligt ten grondslag aan alle de keuzes die gemaakt worden en bepaalt ons verdere handelen.

Tot we samen in één gebouw zitten kunnen kinderen van 2-12 jaar terecht in het gebouw van OBS de Kring, waarin naast de basisschool ook peuteropvang gevestigd is. In het gebouw van OBS de Perroen is voor de kinderen van 4 - 12 jaar onderwijs en voor- en naschoolse opvang. Op het moment dat we in één gebouw gevestigd zijn is er ook plaats voor de baby en peuteropvang en leven en werken we vanuit een pedagogische visie met kinderen van 0-12 jaar.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie van Kindcentrum

*“Kindcentrum ZIEZO! biedt een inspirerende omgeving, waarin kinderen in al hun verscheidenheid zich verder ontwikkelen tot krachtige wereldburgers die zich met vertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de maatschappij bewegen.”*

#### Kernwaarden

Om deze missie meer handen en voeten te geven is deze verwoord vanuit drie kernwaarden : bewegen, zien en zijn.

##### *Bewegen*

In Kindcentrum ZIEZO! is ‘in beweging zijn’ een belangrijk goed. Letterlijk aandacht voor gym en dans of bewegen tijdens het leren, werkt positief op de gezondheid, maar ook op de cognitieve ontwikkeling.

‘In beweging zijn’ is meer. Het betekent voor ons ook dat alle betrokkenen de wens hebben zich blijvend te ontwikkelen, flexibel te zijn in denken en handelen. We leren de kinderen zichzelf te blijven, maar ook, waar nodig zich aan te passen aan een ander en aan de steeds veranderende maatschappij.

##### *Zien*

Elk kind, elke volwassene wordt gezien. Er wordt vooral gekeken naar wat hij of zij kan, naar de mogelijkheden. Elk mens is anders. De verschillen worden niet alleen gezien, maar ook gebruikt en gevierd. De ander zien betekent ook de ander horen, het taalgebruik afstemmen op de ander, oftewel goed communiceren.

##### *Zijn*

Ieder kind, elke volwassene mag zijn wie hij of zij is. Elk mens heeft zijn of haar talenten. Deze worden verder ontwikkelend en waar mogelijk ingezet om andere vaardigheden verder te ontwikkelen.

In Kindcentrum ZIEZO! gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen; vertrouwen dat er altijd sprake is van een goede intentie, ook al is dit aan het gedrag niet altijd te zien.

#### Streefbeelden

##### *Bewegen: letterlijk*

Dat betekent voor ons onderwijs / de opvang:

- Elke dag staat er gym, dans of een andere bewegingsles ingepland in het dagrooster, begeleid buitenspel (anders dan pauze) valt hier ook onder.
- Bewegen wordt dagelijks ingezet als werkvorm om tot leren te komen.
- Beweging wordt dagelijks ingezet als energizer.
- We zijn ons ervan bewust (en handelen hier naar) dat kinderen als zij zelfstandig of in groepjes werken dit niet alleen aan een tafel hoeft te gebeuren..
- We zijn ons ervan bewust (en handelen er naar) dat instructie, mits van meerwaarde, ook buiten kan plaatsvinden.
- In buitenschoolse activiteiten is een aanbod in sport/beweging standaard opgenomen.
- Er is binnen het team een specialist op gebied van motoriek en beweging. Naast het overbrengen van kennis en vaardigheden inspireert hij/zij de andere medewerkers. De gymlessen zijn van goed niveau, mede door de inzet van (semi-) professionals (CIOS/sportverenigingen en, eventueel vakdocent).

##### *Maatschappelijke beweging:*

Dat betekent voor ons onderwijs:

- Kinderen krijgen levenshouding gericht onderwijs . (doorzettingsvermogen, omgaan met fouten, nauwkeurigheid, optimisme).
- Kinderen leren dat ze goed moeten zorgen voor mens, natuur en milieu.
- We vertrouwen op de goede intentie van de ander en stralen dit uit/leven dit voor.
- Er worden contacten onderhouden met instanties waar mensen/kinderen wonen die op een andere wijze leven/onderwijs krijgen (Maasveld, Grummelkes, ouderen , GIPS, etc)
- ZIEZO! is een anker in / onderdeel van de wijk. Er zijn regelmatig contacten met verenigingen, culturele organisaties, Traject etc.
- Een groot deel van het onderwijs bestaat uit onderzoekend en ervarend leren in onderzoeksprojecten of

ondernemingen. Het kosmisch onderwijs is niet vakgericht, maar doelgericht. ( groep doorbrekend en/of projectmatig)

- We trekken de wereld in en halen de wereld binnen om deze beter te kunnen begrijpen.
- Technologie (ICT) wordt gebruikt om onderzoeken en ondernemend te leren.
- We voeden kinderen op in het (veilig) gebruik van sociale media.

*In beweging zijn betekent voor ons onderwijs:*

- We werken doelgericht, waarbij de ontwikkeling van het kind leidend is. De aanpak, didactiek kan per kind/per groep kinderen verschillend zijn.
- De invulling van de onderwijstijd per vak wordt afgestemd op wat de groep of de individuele leerling nodig heeft.
- Onderwijstijd is per kind verschillend.
- Er is een balans tussen leren en opdoen van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden en van de persoonlijkheidsontwikkeling.

*Zien & Zijn*

Dat betekent voor ons onderwijs:

- We zien wat kinderen boeit, wat hen bezighoudt, wat zij nodig hebben.
- We zien ieder kind, we streven er naar alle kinderen bij naam te kennen.
- We bieden aan wat kinderen nodig hebben, wat hen uitdaagt in hun ontwikkeling.
- We werken doelgericht, waarbij de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is. De aanpak, didactiek kan per kind/per groep kinderen verschillend zijn.
- Het gebruik van methodes is niet leidend.
- We passen de inhoud van de onderwijstijd aan het kind en niet andersom.
- We zien de talenten van de kinderen op creatief, sportief, cognitief en sociaal gebied en geven hen gelegenheid om daarin te stralen.
- We bespreken met de kinderen hun leerroute. Waar mogelijk bepalen zij hun leerroute mee.
- We geven instructie aan grotere en kleinere groepen en individuele leerlingen.
- We geven de kinderen rust of juist prikkels als ze deze nodig hebben.
- We organiseren groep doorbrekende activiteiten, leeftijd ongebonden.
- Culturele en kosmische vakken worden ook niet leeftijdsgebonden aangeboden.
- We geven de kinderen de gelegenheid en ruimte hun resultaten te presenteren.
- We vieren de resultaten.

### **Hoe dit te realiseren?**

Bovenstaande ambitie, streefdoelen zullen aan het eind van deze planperiode gerealiseerd zijn. Voor een deel is dit al het geval in een of beide scholen. Om dit alles planmatig in het nieuw Kindcentrum gerealiseerd te krijgen, daar is nog een hele weg voor te gaan. Dit schoolplan geeft ons houvast om de richting waar we op koersen vast te houden.

### **Missie en visie van Stichting kom Leren**

Stichting kom Leren biedt onderwijs aan scholen voor primair onderwijs. Deze scholen zijn te vinden in de gemeenten Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen en Valkenburg. Bij het uitvoeren van deze maatschappelijke taak richt de stichting zich op de volgende uitgangspunten:

- Kom Leren is een gemeenschap waarin mensen gezien en gehoord worden en waar men respectvol met elkaar omgaat. Personeelsleden zijn betrokken bij de kinderen en bij elkaar. Ze zijn bevoegd, bekwaam en onderhouden hun professionaliteit. In de school vindt een vanzelfsprekende professionele dialoog met collega's, leidinggevend, ouders en anderen plaats., zodat men met en van elkaar kan leren. Stichting kom Leren vult het werkgeverschap in vanuit het idee, dat de personeelsleden het kapitaal van de organisatie vormen.
- Kom Leren realiseert zich, dat de school een weliswaar belangrijke, maar niet de enige omgeving is, die ertoe doet bij de opvoeding en het onderwijs van het kind. De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding. De scholen beschouwen het, vanuit hun medeverantwoordelijkheid voor de opvoeding, als hun opdracht om met de ouders als bron samen te werken.
- Stichting kom Leren vindt verscheidenheid van haar scholen een groot goed, omdat dat aan de ouders de mogelijkheid biedt een school te kiezen met een profiel, dat aansluit bij hun opvattingen over opvoeding en onderwijs. De samenwerking van onderling verschillende scholen in één organisatie is gericht op het optimaliseren van elkaars



kwaliteit als de algehele kwaliteit van het onderwijs. De organisatie speelt in op de verschillen tussen mensen door optimaal gebruik te maken van hun persoonlijke dynamieken.

- De scholen zijn professionele organisaties, die onderwijs bieden van hoge kwaliteit. Ze zoeken voortdurend naar verbetering en innovatie. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun opdracht, zijn transparant en kunnen en willen verantwoording afleggen over de resultaten, die zij boeken. Ze communiceren over wat ze doen en waarom ze dat doen en laten zich daarop aanspreken.

- Stichting kom Leren en haar scholen staan midden in de samenleving en nemen hun rol in de ontwikkelingen in de regio. Zij gaan welbewust samenwerking aan met de sociale omgeving en met die maatschappelijke organisaties, waarmee een meerwaarde voor kinderen te realiseren is. Het streven bij die samenwerking is een doorgaande pedagogische lijn en een passende ondersteuning voor opvoeding en onderwijs in te richten.

Stichting kom Leren heeft hiertoe drie richtinggevers uitgewerkt en vervolgens vertaald in ambities, die scholen realiseren:

1. De mens centraal
2. Talentontwikkeling en diversiteit
3. De leer- en leefgemeenschap in transitie

## 4.2 De visies van de school

### Visie op pedagogisch handelen

Een kind komt pas tot leren als hij of zij zich veilig en vertrouwd voelt. Het moet zich gehoord, gezien en gekend weten. Hij doet er toe en mag zijn wie hij is.

Alle volwassenen binnen Kindcentrum ZIEZO! zijn zich hiervan bewust en kennen de kinderen, weten wat hen bezighoudt en waar ze voor willen gaan. Zij werken aan een goede relatie en vanuit vertrouwen.

### Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen een uitdagende omgeving en mogelijkheid om tot leren te komen. Het aanbod wat te leren en te ontwikkelen is, is ruim en divers. Samen met het kind, de ouders en de leerkrachten wordt het curriculum bepaald. In ZIEZO! zijn de te behalen leerdoelen het uitgangspunt, niet het volgen van een methode.

Kinderen leren op diverse manieren. Belangrijk is het dat kennis en vaardigheden in een context aangeboden worden. Het effect van leren in samenhang en vanuit de te behalen doelen, is bewezen het meest effectief. Modellen is daarbij een beproefde wijze.

Dat betekent dat de leerkrachten bij het geven van instructie dit doelgericht en kort doen. Kinderen mogen de lesstof op een eigen manier inoefenen of verwerken. Soms doen zij dit alleen, maar vaak ook samen. Het volgen van de instructie is alleen bedoeld voor de kinderen die dat nodig hebben. De lengte en intensiteit van de instructie is dus afhankelijk van wat de desbetreffende kinderen nodig hebben. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Het geven van goede feedback, gericht op proces, product en/of modus maakt het leerproces (nog) effectiever.

### Visie op ontwikkelen van vaardigheden

Het leren is, naast het opdoen van kennis, vooral gericht op het opdoen van vaardigheden waarbij wij ZIEZO! vindt dat zowel schriftelijke als mondelinge taalvaardigheid van enorm belang is. De taal van anderen goed kunnen begrijpen (schriftelijk zowel als mondeling) en je gedachten en gevoelens schriftelijk en mondeling goed kunnen verwoorden, zijn voor een goede communicatie, genuanceerd kritisch denken, een goed beeld kunnen vormen van de wereld, de maatschappij, van enorm belang.

Behalve het verder ontwikkelen van taalvaardigheden willen leerlingen een samenhangend geheel van ook ander vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren:

- Samenwerken
- Reflecteren
- ICT gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

### **Visie op didactisch handelen**

Om kinderen verder te brengen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden zal de school didactisch goed moeten handelen. In het beeld van ZIEZO! betekent dit dat:

- we kinderen mee laten denken in hun eigen ontwikkelingsproces
- we werken vanuit leerlijnen en te bereiken doelen
- we werkvormen hanteren die tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen
- we kwaliteitsvolle (directe) instructie geven
- we de kinderen leren goed samen te werken
- we proces- en productgerichte feedback geven

### **Visie op identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

### **4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden binnen ons onderwijs structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de geloofsovertuiging, mening en visie van anderen. We besteden beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Kindcentrum ZIEZO! heeft een openbare identiteit. Openbaar onderwijs kent geen drempels. Elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen, ongeacht godsdienstige of levensbeschouwelijke identiteit. Op een openbare school is ieder kind welkom. Kindcentrum ZIEZO! wil zoveel mogelijk leerlingen in al hun verscheidenheid goed onderwijs bieden. Dat betekent dat ZIEZO! recht willen doen aan de verschillen tussen onze leerlingen. Het betekent ook dat in ons kindcentrum met elkaar gewerkt wordt aan het beeld, de sfeer en het karakter van de school.

Openbaar onderwijs staat niet op zichzelf, maar is onlosmakelijk verbonden met alle onderdelen van de maatschappij. Niet de confrontatie maar juist de dialoog staat daarbij centraal.

### **4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Kindcentrum ZIEZO! heeft als belangrijkste missie 'kinderen verder te laten ontwikkelen tot krachtige wereldburgers die zich met verantwoordelijkheidsbesef in de maatschappij bewegen'. Onze school biedt dus structureel en systematisch aandacht aan sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed en verantwoord om kunnen gaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en ver weg).

Alle betrokkenen van Kindcentrum Ziezo! gaan er vanuit dat iedereen 'te vertrouwen' wil zijn. Vertrouwen hebben in de ander is een kernbegrip binnen ZIEZO! We gaan er vanuit dat iedereen te vertrouwen wil zijn. De omstandigheden, stressfactoren, onveilige thuissituatie, onhandigheid in gedrag, zorgen voor gedrag dat door de ander als minder prettig/storend ervaren worden.

De Kanjertraining geeft ons handvatten en taal om kinderen, volwassenen bewust te laten zijn van het verschil tussen 'zijn' en 'gedrag' en er alleen invloed kan en mag zijn op gedragsverandering. Je mag immers zijn wie je bent.

In alle groepen worden er lessen gegeven vanuit de Kanjertraining. Ouders worden meegenomen in het gedachtegoed van de Kanjertraining. Ook worden zij jaarlijks uitgenodigd om een open les bij te wonen.

Om kinderen te kunnen volgen in hun ontwikkeling op sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Kanvas. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en waar nodig volgen er gesprekken met de kinderen en / of hun ouders en mogelijk speciale acties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt
We zijn in staat om de resultaten van Kanvas goed te analyseren en de juiste vervolgacties op te zetten.

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Kindcentrum ZIEZO! vindt het van belang kinderen niet alleen voor te bereiden op hun deelname aan deze maatschappij als volwassene. Zij maken immers nu al deel uit van deze samenleving.

Wij vinden het van belang dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor de ander, maar ook naar hen omzien. Wij leren de waarde van goed samen te leven en samen te werken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dat betekent ook dat we de kinderen stimuleren om kritisch te blijven nadenken. Niet alles 'zomaar' aan te nemen, maar te toetsen aan gezond verstand en geweten.

Eenzijds is de vorming naar actief burgerschap verweven tussen en in alle lessen. Het is een attitude, een wijze van omgaan met elkaar. Er wordt ook bewust, gepland gewerkt aan actief burgerschap. We leren hen debatteren en vanuit verschillende invalshoeken een situatie te benaderen. Er is een Kinderraad waarin kinderen actief meedenken in het beleid van de school. Kinderen zijn organiseren activiteiten op groeps- en op schoolniveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen
4.	We voeden onze leerlingen op tot kritische burgers en actief betrokken zijn op de samenleving
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt
We besteden aandacht aan staatsinrichting en democratie.
We filosoferen met kinderen
We besteden aandacht de vorming van een eigen kritische mening

#### 4.6 Leerstofaanbod

Kindcentrum ZIEZO! richt zich op de sociale, creatieve en cognitieve ontwikkeling in zijn facetten. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus.

Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en passend bij waar de kinderen op dat moment aan toe zijn. Zowel het aanbod als de wijze waarop het aangeboden wordt moet uitdagend zijn, kinderen prikkelen. We richten ons in dit aanbod zowel op de ontwikkeling van vaardigheden en als op het opdoen van kennis. Dit gebeurt zoveel mogelijk in samenhang.

Rekenen is het enige vak dat niet echt in samenhang met andere ontwikkelgebieden wordt aangeboden, zowel qua tijd (een blok rekenen dat door de hele school op hetzelfde moment gegeven wordt) als qua inhoud (we gebruiken in de groepen 3 t/m 8 dezelfde rekenmethode).

De ontwikkeling van de taalvaardigheden gebeurt gedurende de hele dag. Er is hierbij sprake van leren over taal (grammatica, spelling) als leren door taal (lezen, woordenschat, verzorgen van mondelinge en schriftelijke presentaties). We vinden het van belang dat dit niet als apart vak apart wordt aangeboden, maar in samenhang met andere domeinen. ( wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, culturele vorming): taal voor het leven i.p.v. taal voor een lesje, een toets.

Het ontdekken van de wereld in al haar facetten en de wijze hoe je je als mens verhoudt tot deze wereld is de kern van het onderwijs. Wereldoriëntatie wordt daarom in samenhang gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Blink-wereld. Een aantal weken staat hierbij een thema centraal. Waar mogelijk wordt het aanbod van taal, muziek, beweging, beeldende vorming hier op afgestemd.

De ontwikkeling van ZIEZO! is in volle gang. Het leerstofaanbod voor rekenen en wereldoriëntatie ligt al vast voor de komende jaren. Voor rekenen gebruiken we de methode 'Alles telt' vanaf groep 3. Deze methode is ingevoerd en geïmplementeerd en vergt alleen onderhoud.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid is slechts een start gemaakt. Er is een 'Taalgroep' geformeerd die onderzoekt of de enige methode die in aanmerking komt voor ZIEZO! aangeschaft kan worden en zo ja, op welke wijze dit moet gebeuren.

Voor wat betreft de Kosmische en creatieve vorming is de keuze gemaakt voor 'Blink-wereld'. Het werken met 'Blink' verdient de komende jaren intensieve aandacht. Willen we uit Blink halen wat we voor ogen hebben: kinderen inspireren, meenemen in de grote wereld en leren hoe zij zelf wat deze wereld te bieden heeft te onderzoeken, dan vergt dat andere vaardigheden van een leerkracht dan het overdragen van kennis over bijvoorbeeld de Middeleeuwen. Zoals eerder beschreven is een samenhang tussen taal, wereldoriëntatie, beeldend vormen en muziek een wezenlijke. Kinderen beleven het thema vanuit verschillende perspectieven, waardoor het meer betekenis krijgt.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Er is beredeneerd aanbod voor 'het jonge kind'
Het is helder welk volgsysteem gebruikt gaat worden om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Cito-toetsen Taal voor kleuters (2)	
	<i>in ontwikkeling</i>		x
Technisch lezen	Veilig Lereren Lezen	Methodegebonden toetsen	
		LVS CITO - DMT	
		AVI toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LVS Cito-toetsen Begr. lezen (4 t/m 8)	
		Eindtoets	
Spelling		LVS Cito-toetsen Spelling (3 t/m 8)	
	<i>In ontwikkeling</i>		x
		Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Hello World 7 t/m 8	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Alles telt	Methode gebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
		LVS CITO Rekenen en wiskunde (3 t/m 8)	
		Eindtoets	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld		
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Creatieve vakken	Toon je talent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Taalonderwijs moet leiden naar vaardig(-er) worden in begrip en gebruik van taal. Een goede taalvaardigheid draagt immers bij aan goede communicatie, kritisch denken, het verwoorden van gedachten en gevoelens, nuanceren, analyseren van problemen, argumenteren en de ontwikkeling van het zelfbeeld en van een wereldbeeld. Taalonderwijs mag niet verworden tot het maken van lesjes, dictees en toetsen. Het moet vooral functioneel zijn.

Naast taal leren, taalbeheersing, waarin kinderen oefenen en vooral 'doen', is er tijd voor ;eren over taal, taalbeschouwing. In die tijd wordt er lesgegeven en vindt er instructie plaats over bijvoorbeeld grammatica, volgorde van zinsdelen, spelling enz.

Kindcentrum ZIEZO! wil vanuit de bovenstaande visie vorm geven aan het taalonderwijs. Op welke wijze dit gaat gebeuren, dat is nog in ontwikkeling.

In de voorschoolse opvang is er, vanuit VVE veel gerichte aandacht voor kinderen met een taalachterstand. Een doorgaande lijn met het aanbod in de onderbouw van de basisschool is hierbij noodzakelijk. Dit heeft in de ontwikkeling van ZIEZO! een prominente aandacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een taalrijke leeromgeving
2.	De leraren zijn op de hoogte van recente inzichten op gebied van taaldidactiek

Aandachtspunt
De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
De leraren integreren taal bewust in andere vakken zoals kosmische en creatieve vorming.
De leraren besteden gericht aandacht aan alle facetten van taalonderwijs.
het is duidelijk op welke wijze het taalonderwijs vormgegeven gaat worden

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Er is in het rekenonderwijs telkens sprake van een relatie met de praktijk. Het maken van sommen, waarbij er aandacht is voor automatiseren en memoriseren, is bedoeld om 'in het leven' goed om te kunnen gaan met cijfers.

Kindcentrum ZIEZO! werkt met de methode 'Alles telt'. Deze methode is goed geïmplementeerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Aandachtspunt
• De leraren differentiëren met betrekking tot instructie, tijd en aanbod.

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat in onze scholen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereldoriënterende onderwijs kunnen verrijken.

Kindcentrum ZIEZO! is in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie en is gestart met het gebruik Blink-wereld gericht op meer leerling gestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om tot leren te komen. De verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces. Werken vanuit een onderzoekscirkel zorgt voor gefundeerd onderwijs.

**Aandachtspunt**

Er is een samenhang tussen het aanbod van wereldoriëntatie, creatieve vlak en taal

**4.11 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Creatieve ontwikkeling is naast de culturele vorming ook creatief kunnen denken. Het team van ZIEZO! doet dit door een aanbod te creëren waarin kinderen uitgedaagd worden buiten hun eigen lijntjes te kleuren. Dit aanbod bestaat uit het schrijven van teksten, zingen, dansen, toneel, beeldend vormen en brainstormen over ideeën.

ZIEZO! is een samenwerking aangegaan met 'Toon je talent', waardoor er jaarlijks sprake is van een lessenserie die gegeven wordt door vakdocenten en kunstenaars. Waar mogelijk wordt hierbij een koppeling gemaakt met de thema's van Blink.

**4.12 Bewegingsonderwijs**

In Kindcentrum ZIEZO! is 'in beweging zijn' een belangrijk goed. Letterlijk aandacht voor gym en dans of bewegen tijdens het leren, werkt positief op de gezondheid, maar ook op de cognitieve ontwikkeling.

Er zijn dagelijks activiteiten waarbij de kinderen letterlijk in beweging komen, zoals gym, dans, spel. Daarnaast vindt er, waar mogelijk, motorische ondersteuning plaats tijdens het leren van cognitieve vaardigheden.

De omgeving zowel in het gebouw, de inrichting en op het speelterrein, is zo ingericht dat het kinderen uitnodigt tot gevarieerd spel en beweging. Sport wordt actief aangeboden tijdens en na schooltijd.

We vinden het belangrijk dat een gymspecialist (een deel van) de gymlessen verzorgt. Dat kan een vakleerkracht zijn, maar ook een CIOS student. Samen met Maastricht sport en sportclubs, worden er regelmatig gastlessen gegeven, zodat de kinderen in aanraking komen met verschillende sporten.

In de ontwikkeling van ZIEZO! wordt dit onderwerp in de komende periode nog verder vormgegeven.

**Aandachtspunt**

Bewegen tijdens het onderwijs moet worden vormgegeven

Sport wordt actief aangeboden tijdens en na schooltijd

Bewegingslessen zijn van hoge kwaliteit

**4.13 Wetenschap en Technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Binnen ZIEZO! moeten we nog kijken hoe we dit gaan continueren.

**4.14 Engelse taal**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Daar waar onze fusiepartner OBS de Kring al jaren aandacht besteed aan de Spaanse taal, krijgen de kinderen op OBS de Perroen Frans.

Of en hoe in Kindcentrum ZIEZO behalve Engels nog een andere taal aanbieden is nog niet bekend. We ervaren het vreemde taal onderwijs als waardevol.

#### 4.15 Les- en leertijd

OBS de Perroen voldoet aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 uren.

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn 26 uur per week op school verdeeld over 5 schooldagen. De kleutergroepen zijn op vrijdag vrij.

Elke groep heeft zijn eigen lesrooster. Kinderen volgen in principe allemaal hetzelfde aantal uren per vak les. Daar wordt op dit moment nog weinig in gedifferentieerd.

Wij beseffen dat, vanwege de verschillen die er zijn tussen alle kinderen, het afstemmen op wat zij individueel nodig hebben verbeterd kan worden. In de ontwikkeling naar ZIEZO! is al veel tijd gestoken in het onderzoek naar de verschillende mogelijkheden. We zijn er van overtuigd dat als we echt willen afstemmen we meer groepsdoorbrekend moeten werken. De effectieve leertijd zal vergroten.

Op welke wijze dit vormgegeven gaat worden begint steeds vastere vormen te krijgen. Dit schoolplan zal voor een groot deel bestaan uit plannen die leiden tot het realiseren van een schoolconcept waarbij optimaal afstemmen het uitgangspunt is. De school moet een werkplaats zijn, waarin kinderen in een rustige en geordende sfeer aan hun taak werken en in de loop van de dag op vooraf bekende momenten instructies kunnen krijgen die voor hen er toe doen. Kinderen bepalen mee welke instructies zij volgen. Vanuit ontwikkelingslijnen worden ik-doelen geformuleerd. Deze worden verdeeld in periodetaken. Kinderen krijgen zo grip op hun eigen ontwikkeling.

Aandachtspunt	
In alle groepen heerst een rustige geordende sfeer waarin kinderen aan hun taak kunnen werken.	
Er zijn schoolbrede afspraken op welke wijze dit op eenzelfde wijze gerealiseerd wordt	
Er is een organisatievorm gerealiseerd waarin leraren zo goed mogelijk hun onderwijs kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben.	
Leraren stimuleren leerlingen tijdens en na het werk te reflecteren of ze op het goede spoor zitten qua proces en product.	
Leraren voeren regelmatig gesprekken met kinderen en hun ouders, om samen vervolgstappen te kunnen zetten.	

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Een kind komt pas tot leren als hij of zij zich veilig en vertrouwd voelt. Het moet zich gehoord, gezien en gekend weten. Hij doet er toe en mag zijn wie hij is.

Alle volwassenen binnen Kindcentrum ZIEZO! zijn zich hiervan bewust en kennen de kinderen, weten wat hen bezighoudt en waar ze voor willen gaan. Zij werken aan een goede relatie en vanuit vertrouwen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
5.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving

#### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

#### 4.17 Didactisch handelen

Om kinderen verder te brengen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden zal de school didactisch goed moeten handelen. In het beeld van ZIEZO! betekent dit dat:

- we kinderen mee laten denken in hun eigen ontwikkelingsproces
- we werken vanuit leerlijnen en te bereiken doelen
- we werkvormen hanteren die tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen
- we kwaliteitsvolle (directe) instructie geven
- we de kinderen leren goed samen te werken
- we proces- en productgerichte feedback geven

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
we laten kinderen mee denken in hun eigen ontwikkelingsproces / voeren van kindgesprekken

#### 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op OBS de Perroen/ hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aandachtspunt
Het opbouwen van een doorgaande lijn zelfstandig werken

#### 4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Het klassenmanagement zoals deze nu op OBS de Perroen plaatsvindt zal veranderen. Het onderwijs wordt (onderweg naar) ZIEZO! niet meer in drie niveaugroepen gegeven (basisgroep, kinderen die de leerstof sneller eigen maken en zij die meer tijd nodig hebben) maar op behoefte. Daar hoort een ander klassenmanagement bij dat de leraren zich eigen moeten maken.

Aandachtspunt
ZIEZO! zorgt voor eenduidige heldere afspraken en routines.

#### 4.20 Zorg en begeleiding

In Kindcentrum ZIEZO! werken we vanuit de drie kernwaarden: bewegen, zien en zijn. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling moeten we hen zien. Goede observaties, gesprekken met de kinderen en hun ouders en het maken van goede analyses van resultaten van de producten die kinderen laten zien, zorgen voor het maken van de juiste keuzes in de volgende stap in de ontwikkeling. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen.

De leerkrachten gebruiken het LVS van CITO om de leeropbrengsten goed te kunnen volgen. Voor het volgen van de sociale ontwikkeling gebruiken we Kanvas.

De contouren van de zorgstructuur van Kindcentrum ZIEZO! hebben nog geen vaste vorm. De ontwikkeling hiervan zal in de eerste twee jaar van deze planperiode plaatsvinden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP), verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Dit SOP is voor schooljaar 2019-2020 nog gericht op de beide individuele scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zien en kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders zijn betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor leerlingen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Er is een visie op zorg en begeleiding geformuleerd
Er is een zorgplan waarin doelen, structuur van begeleiding, verantwoordelijkheden, de wijze waarop de verzamelde gegevens worden geanalyseerd en de vervolgstappen worden bepaald, de wijze waarop de effecten van de geboden zorg worden onderzocht, de planmatigheid waarop specifieke leerlingenzorg wordt uitgevoerd, zijn beschreven.

#### 4.21 Afstemming

Binnen onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in

een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Het team van ZIEZO! is op zoek naar een organisatievorm waarbij afstemming en daardoor betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces het grootst is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt
Optimale afstemming realiseren

#### 4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken

#### 4.23 Talentontwikkeling

We spreken over talentontwikkeling en diversiteit. Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden teneinde de autonomie van kinderen te ondersteunen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

#### 4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wij hopen en verwachten dat het onderwijs op ZIEZO! zo inclusief mogelijk zal zijn en passend voor alle kinderen!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

Aandachtspunt
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft

**4.25 Opbrengstgericht werken**

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Eenmaal jaarlijks analyseren we onze resultaten binnen onze scholen aan de hand van ons eigen kwaliteitsdocument Kwinkleren. In Kwinkleren wordt geanalyseerd op basis van leerlijnen en resultaten.

We willen echter meer zijn dan een instituut waar alle aandacht is gericht op meetbare resultaten. Kinderen moeten zich verder ontwikkelen tot wereldburgers die met zelfvertrouwen kritisch in de maatschappij bewegen. Om dat te realiseren leren we de kinderen dus meer dan rekenen, lezen en spelling.

Hierbij denken we aan creatief denken, presenteren, onderzoeken, probleemoplossend denken, samenwerken etc

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

**4.26 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. we betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets.

In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevenden en resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten
2.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
3.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

#### 4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS / ParnasSys.

In het document Kwinkleren worden dezeit uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. De kinderen krijgen in dat jaar ook een VO-advies. .

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

#### 4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekwamen. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en door ontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie, beeldcoaching zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren. We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Kindcentrum ZIEZO! werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De schoolleiders zijn allemaal in het bezit van het predicaat RDO. Binnen de kom Leren Academie willen we een opleidingsniveau aanbieden, waarmee de uitgangspunten van het Lerarenregister uitgangspunt zijn.

### 5.3 Organisatorische doelen

Stichting kom Leren heeft inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Het is duidelijk, dat we op een termijn van 4 jaren een tekort aan leerkrachten krijgen op stichtingsniveau. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp. De huidige personele bezetting in functies kan in de komende jaren sterk gaan afwijken van het traditionele beeld van leerkrachten. Te denken valt aan het onderbrengen van nieuwe functies in het functiehuis, om de scholen in transitie meer mogelijkheden te geven voor de inrichting van de personele organisaties, met functies die dienstbaar zijn aan het werken binnen veranderende onderwijskundige groeperingsvormen en concepten. Voor elke school kan dit anders vormgegeven gaan worden. Omdat er op dit moment op stichtingsniveau een heroverweging plaatsvindt ten aanzien van het functiehuis én omdat nog niet geheel duidelijk is hoe de personele bezetting binnen Kindcentrum ZIEZO! zal worden vormgegeven, zal dit onderdeel aangepast worden indien daar meer duidelijkheid over bestaat.

### 5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeuren. Sommige van deze directeuren zijn meerschools directeur. Onze directeuren zijn bij voorkeur RDO-directeur. De directeuren van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeuren treffen elkaar in het BDO (overleg directeuren en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeuren onderling).

Hoe de leiding van Kindcentrum ZIEZO! eruit zal gaan zien is vooralsnog niet helder. Op dit moment bestaat de schoolleiding van OBS de Perroen uit een directeur. Zij wordt bijgestaan door de Intern begeleider en een teamleider.

### 5.5 Beroepshouding

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze

maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen

## **5.6 Professionele cultuur**

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

## **5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires**

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en LIO-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

Kindcentrum ZIEZO! is een van de opleidingsscholen van de Nieuwste Pabo. Daarnaast staat ZIEZO! open voor stagiaires van tal van andere opleidingen, waaronder CIOS, Academie voor Sport, Leeuwenborgh, Kunstacademie en Conservatorium.

We vinden het van grote meerwaarde om dicht bij de opleiding te staan. We krijgen met de komst van studenten niet alleen nieuwe energie en de laatste 'kennis' is huis, maar hebben tevens de gelegenheid om toekomstige collega's te begeleiden.

## **5.8 Werving en selectie**

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

## **5.9 Introductie en begeleiding**

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. Voor leerkrachten ligt er een uitgebreide beleidsnotitie "Startende leerkrachten" die het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten beschrijft. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders spelen hierin vanuit coaching een grote en belangrijke rol.

## **5.10 Taakbeleid**

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar.

### **5.11 Collegiale consultatie**

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

Het is van enorme meerwaarde om te zien hoe een collega zijn / haar onderwijs vorm geeft. Vooral bij het tot stand komen van het Kindcentrum ZIEZO! en twee teams samen moeten gaan werken op een andere, nieuwe wijze, is regelmatig bij elkaar (gericht) kijken en met elkaar hier over in gesprek gaan voor een goede afstemming en een doorlopende lijn noodzakelijk.

Collegiale consultatie geeft soms ook een antwoord op ontwikkelvragen die een leerkracht heeft.

### **5.12 Klassenbezoek**

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en soms MT-ers, die deze bezoeken afleggen.

De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven en te werken aan een doorgaande lijn.

### **5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen**

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is aandacht voor het maken van een POP.

### **5.14 Het bekwaamheidsdossier**

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich o.a.

Afschriften van diploma's en certificaten

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen

De gespreksverslagen

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

### **5.15 Intervisie**

Intervisie is een bekende werkvorm. Intervisie wordt af en toe bewust ingezet, maar zeker niet planmatig.

### **5.16 Functioneringsgesprekken**

Binnen onze stichting hanteren we liever het begrip personeelsgesprek, dan het begrip functioneringsgesprekken. De personeelsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om alle gesprekspunten aan de orde te laten komen. Het kan zijn dat de directeur het personeelsgesprek voert of een andere functionaris. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

### **5.17 Beoordelingsgesprekken**

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het beoordelingsgesprek hanteren we een apart verslagformulier. Voorafgaande aan een beoordelingsgesprek haalt de directeur via competentielijsten informatie op over het personeelslid waarmee de directeur het gesprek heeft. Het verslag van dit gesprek wordt door



beide gesprekspartners ondertekend.

### **5.18 Professionalisering**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren of een gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

Binnen de kom Leren Academie komt ook scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken. we gaan ervan uit, dat de kom Leren Academie erin slaagt het aanbod aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel. Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Uiteindelijk gaan we ervan uit, dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio. Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar.

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een toegepast principe is binnen de gehele stichting. We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd.

### **5.19 Verzuimbeleid**

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeuren in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord. De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau (PA.3.)

### **5.20 Mobiliteitsbeleid**

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

Voor de daadwerkelijke start van Kindcentrum ZIEZO! heeft de schoolleiding van OBS de Kring en van OBS de Perroen diverse gesprekken gevoerd met alle personeelsleden van de fusiepartners. Indien personeelsleden de te varen koers als niet passend ervaren, hebben ze te allen tijde de mogelijkheid dit kenbaar te maken bij de schoolleiding dan wel bij HR/PZ van de stichting. Op deze wijze proberen we te voorkomen dat mensen ongelukkig worden op een werkplek die niet meer passend is.

### **5.21 Vervanging afwezige leerkrachten**

Alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren volgen het volgende protocol bij het regelen van vervanging van afwezige leerkrachten.

Stap 1 Vervanging aanvragen/regelen uit de interne vervangerspool of eigen (parttime) groepsleerkrachten van de school of kom-Leren.

Stap 2 Mogelijkheden onderzoeken om vervanging binnen de eigen school te regelen door eigen personeel vrijgeroosterd van lesgevende taken. (Bijvoorbeeld de directeur of de interne begeleider)

Stap 3 Leerlingen verdelen over de groepen/groepen samenvoegen

Stap 4 Naar huis sturen van leerlingen

- De directeur neemt de dag voordat leerlingen naar huis gestuurd moeten worden contact op met het CvB met het verzoek in te stemmen met deze noodmaatregel.
- Ouders worden schriftelijk geïnformeerd met argumentatie.
- Voor ouders die niet in opvang kunnen voorzien wordt samen naar een passende oplossing gezocht.
- De inspectie, de leerplichtambtenaar en de MR worden geïnformeerd.



## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 20 scholen binnen 5 gemeenten:

- 8 in Maastricht
- 8 in Eijsden Margraten
- 2 in Valkenburg a/d Geul
- 1 in Meersen
- 1 in Gulpen-Wittem

De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het College van Bestuur bestaat uit 2 personen. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) bestaat uit leerkrachten en ouders van bij de stichting aangesloten scholen. Deze personen zijn gekozen uit ouders en personeel van de scholen. De GMR dient voorstellen en ontwikkelingen te bekijken vanuit het algemeen belang van scholen, ouders, leerkrachten en leerlingen van de stichting, niet vanuit het perspectief van één school. In het Medezeggenschapsstatuut van kom Leren en in het Reglement van de GMR staat beschreven hoe medezeggenschap in de stichting is vastgelegd, wat taken, rechten en verplichtingen zijn van de GMR, het College van Bestuur en de MR-en.

Er zijn 14 zetels in de GMR van kom Leren. Het dagelijks bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester en wordt ondersteund door een ambtelijk secretariaat

Op OBS de Perroen geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de het CvB – de directeur leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider en een teamleider.

OBS de Perroen heeft een Medezeggenschapsraad waarin 3 ouders en 3 leerkrachten vertegenwoordigd zijn. Het Bestuur van de Oudervereniging (OVP) denkt mee over zaken die direct kinderen aangaan.

Hoe de organisatiestructuur van Kindcentrum ZIEZO! er uit komt te zien is nog niet bekend.

#### Aandachtspunt

Ontwikkelen van organisatiestructuur ZIEZO!

### 6.2 Groeperingsvormen

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten zijn gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

Op OBS de Perroen is vooralsnog sprake van een leerstofjaarklassensysteem met groep doorbrekende en - overstijgende leermomenten. De koers die er gevaren zal gaan worden in Kindcentrum ZIEZO! wordt op dit moment verkend onder begeleiding van een externe deskundige.

#### Aandachtspunt

Organisatievorm ontwikkelen die past bij de visie: bewegen, zien en zijn.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang.

### 6.4 Veiligheid

Onze school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn o.a.:

fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging via e-mail of internet, pesten, seksuele intimidatie, discriminatie of racisme, vernieling, diefstal

De school beschikt over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

We hebben de aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPAN.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

OBS de Perroen /Kindcentrum ZIEZO! gebruikt daarnaast de Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze Kanjertraining werkt vanuit het vertrouwen dat de ander handelt vanuit een goede intentie. Iedereen wil immers te vertrouwen zijn. Met de werk- en denkwijze van de Kanjertraining zijn er beduidend minder conflicten binnen school.

OBS de Perroen beschikt bovendien over een aantal gecertificeerde BHV-ers.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

### 6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met RICHTING een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

### 6.6 Interne communicatie

Binnen onze school vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). Voor de interne communicatie met ouders gebruiken we een ouderportal.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de school / het

Kindcentrum moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven.

Op OBS Perroen vinden we een goede interne communicatie van groot belang. Het gaat erom dat alle betrokkenen gelegenheid hebben de informatie te ontvangen en mee te denken over de onderwerpen die hen direct of indirect aangaan. Daarom wordt er zorg gedragen voor een heldere vergaderstructuur.

Er vindt regelmatig formeel overleg plaats op verschillende niveaus: tussen medewerkers, tussen medewerkers en ouders, tussen de beide scholen en MIK en tussen ouders onderling (MR en Bestuur van de oudervereniging). Daarnaast bestaat er een zorgoverleg tussen IB-er en schoolleiding en is er een knooppuntoverleg ingericht, waarin naast de IB-er en de schoolleiding ook de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolarts en een vertegenwoordiger namens Team Jeugd deelnemen.

Qua communicatiegedrag vinden we belangrijk dat zaken op de juiste plaats besproken worden. Daarbij geven we elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Aandachtspunt
Overlegstructuur inrichten voor ZIEZO!

## 6.7 Samenwerking

De scholen van kom Leren werken effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Onze stichting werkt nauw samen met organisaties op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport.

Alle scholen werken vanuit een doorgaande lijn met kindpartners van 2 tot 14 jaar en gaan daarom met desbetreffende partijen een duurzame relatie aan.

Reeds vanaf de plannen voor de start van Kindcentrum ZIEZO! was duidelijk dat de kindpartner MIK (peuteropvang en BSO) als een gelijkwaardige partner zou worden beschouwd. OBS de Kring, OBS de Perroen én MIK Peuters en MIK BSO ervaren dan ook dat de samenwerking op weg naar Kindcentrum ZIEZO! niet alleen zeer collegiaal en prettig verloopt maar bovendien onontbeerlijk is om een kwaliteitsslag te maken in een goed functionerend 21e eeuws Kindcentrum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We werken samen met het SWV

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

Aandachtspunt
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

## 6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

In het proces naar Kindcentrum ZIEZO! werken we nauw samen met de ouders. Naast de formele rol via de medezeggenschapsraad, zijn ouders actief in het meedenken in de ontwikkeling. Ouders zijn betrokken omdat het om hún kinderen gaat en zij, vanuit hun expertise als ouder, maar vaak ook vanuit hun vakgebied of persoonlijke vaardigheden van meerwaarde zijn in denk- en besluit-processen.

Ouders zijn educatief partner als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. We trekken graag gezamenlijk op in de begeleiding op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Daarvoor voeren we regelmatig gesprekken, waarbij het kind zelf vaak aanwezig is. Het kind heeft vaak een goed beeld van wat er echt speelt en wat er nodig is.

Ook voor ouders geldt dat zich gezien weten. Ouders worden specifiek uitgenodigd om onderdeel te zijn van wat er gebeurt in het Kindcentrum. We willen elkaar ontmoeten tijdens themabijeenkomsten, ouderavonden, feesten en presentaties van kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
4.	Ouders worden expliciet uitgenodigd hun input te geven bij het maken van keuzes als het om hun kind gaat.

Aandachtspunt
Formuleren van visie op ouderbetrokkenheid en hoe dit vorm gegeven wordt.

## 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht vinden de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel.

Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten. De overgangsfase van PO naar VO kenmerkt zich door een warme overdracht.

OBS de Perroen hanteert een schoolverlatersprocedure die aan het begin van het achtste leerjaar verstrekt wordt aan alle ouders van de leerlingen van groep 8. Voor de specifieke inhoud daarvan verwijzen naar genoemd document. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

### 6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard.

In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids, waarbij we als school de sinds mei 2018 van toepassing zijnde Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) naleven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

### 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen onze stichting is overleg met de 5 gemeenten omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van VVE. Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de 5 gemeenten. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De Maastrichtse scholen kennen een aandachtsfunctionaris VVE, die met 2 uren per week wordt gefaciliteerd. de overgangsfase van peuter naar kleuter kenmerkt zich door een warme overdracht

Ook binnen de fusiepartners van Kindcentrum ZIEZO! wordt nauw samengewerkt met de peuteropvang van partner MIK. Er bestaat een overleg waar de directeuren en intern begeleiders van beide scholen in participeren, alsmede de MIK-aandachtsfunctionaris én de onderbouwleerkrachten van beide scholen. Het doel van dit overleg is om te komen tot op elkaar aansluitende ontwikkelingslijnen die zijn afgestemd op een activiteitenprogramma voor peuters en kleuters.

Op dit moment wordt verkend op welke wijze (al dan niet methodisch) dit komende periode vorm gegeven zal gaan worden.

Aandachtspunt	
Ontwikkelen van een doorgaande lijn qua aanbod	

## 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Kindcentrum ZIEZO! werkt voor wat betreft de voor- en naschoolse opvang nauw samen met kindpartner MIK. Voor het onderdeel tussenschoolse opvang is nog geen duidelijkheid voor de keuze die hierin gemaakt gaat worden, omdat deze mede afhankelijk gaat zijn van de invulling van het dagprogramma.

OBS de Perroen regelt de TSO zelf. Voor bijzonderheden en details zij verwezen naar de schoolgids/website van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk



## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) en College van Bestuur (CvB).

Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten.

Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

### 7.3 Sponsoring

De middelen die de school van de overheid ontvangt lijken niet altijd van die omvang te zijn, dat daarmee alle wensen van de school ingewilligd kunnen worden. Het is dan ook goed mogelijk dat de school op zoek gaat naar externe financiële of materiële steun. Dit is geoorloofd mits we als school blijven voldoen aan een aantal regels:

- onze school bepaalt waar de financiële en/of materiële middelen voor worden gebruikt;
- onze school bepaalt welke tegenprestatie zij daarvoor wil leveren;
- de eigenheid van de school wordt door de sponsor niet aangetast;
- onze school laat zich uitsluitend sponsoren door bedrijven en instellingen met een voor de doelgroep jeugd ideële doelstelling die past bij de uitgangspunten van onze school (biermerken; tabak e.d. zijn van sponsoring dus uitgesloten);
- er moet altijd goedkeuring verkregen worden van de MR;
- elk nieuw sponsorverzoek moet voorgelegd worden;
- het zoeken naar externe sponsors moet met minimale inspanningen gepaard gaan.

### 7.4 Begrotingen

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasury statuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te

waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting

Directeuren beschikken over voldoende financiële basiskennis (FA.4.)

## **7.5 Aandachtspunten Financieel beleid**

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

OBS de Perroen pleegt systematisch kwaliteitszorg. We beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus.

We hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten we de kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten.

Bij kwaliteitszorg geldt: dat we werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg van de verschillende scholen gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstheema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

Aandachtspunt
De school beschikt over toetsbare doelen
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Voor ZIEZO! moet er een systeem voor kwaliteitszorg worden ontwikkeld.

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op OBS de Perroen geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs.

Als team, schoolleiding, leerkrachten en het overig personeel “maken” de kwaliteit van OBS de Perroen.

Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering, jaarlijks vindt teamscholing plaats die aansluit bij de inhoudelijke ontwikkelingspunten die opgenomen zijn in het jaarplan.

Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities, zoals geformuleerd in het schoolplan.

in de ontwikkeling van ZIEZO! moet een gezamenlijke kwaliteitscultuur nog vorm gaan krijgen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91

Aandachtspunt
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op OBS de Perroen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd. We verantwoorden ons beleid en de keuzes die we maken aan de medezeggenschapsraad. We hebben een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren
1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,5

Aandachtspunt
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
Opstellen van een jaarverslag

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenschoolse kritische reflectie op de processen en resultaten

### 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

OBS de Perroen onderscheidt de basiskwaliteit en de eigen kwaliteitsambities. deze verwoorden we als 'Perroenparels'

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

### 8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en

regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### **8.7 Inspectiebezoeken**

OBS de Perroen heeft in juni 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

### **8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie**

Jaarlijks wordt door middel van de vragenlijsten van PO-vensters de tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten in kaart gebracht.

Leerlingen en leerkrachten vullen allemaal de vragenlijst in, hetgeen een respons van bijna 100% oplevert. De respons bij ouders die in februari 2019 de vragen hebben ingevuld bedroeg 50%.

### **8.9 Vragenlijst Leraren**

De vragenlijst voor Leraren (scholen op de kaart) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren . Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,6.

De leraren zijn het minst tevreden over de methodes die gehanteerd worden. Daarnaast vinden zij dat er nog een slag te maken is in een goede afstemming op de hulpvraag van kinderen die meer zorg en aandacht nodig hebben.

## Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.



### 8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Scholen op de kaart) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,4. Ze zijn vooral tevreden over de wijze waarop de leerkracht hen helpt als het nodig is en over de kwaliteit van de instructie.

## Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Over de school	Gemiddeld cijfer
Hoe vind je het op school?	8,2
Hebben jullie een leuke klas?	8,2
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,4
De lessen op school	Gemiddeld cijfer
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,7
Vind je de regels op school duidelijk?	8,2
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,0
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,7
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,1
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,4

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een kinderraad. De raad komt regelmatig bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

### 8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (scholen op de kaart) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is door 50% van de ouders ingevuld.

De ouders geven gemiddeld een 7,8.

Ouders geven aan dat hun kind erg graag naar school gaat en dat zij zich er veilig voelen. Ze maken zich het meest zorgen over het feit of hun kind genoeg wordt uitgedaagd (6,9). Een groep ouders is minder tevreden over de informatieverstrekking over de ontwikkeling van hun kind.

## Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,4
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,6
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,9
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,4
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,9
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,9
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	6,7
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,6
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,8





## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen.

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

#### 1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

#### 2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

#### 3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven. Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en

samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We zijn in staat om de resultaten van Kanvas goed te analyseren en de juiste vervolgacties op te zetten.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We besteden aandacht aan staatsinrichting en democratie.
	We filosoferen met kinderen
	We besteden aandacht de vorming van een eigen kritische mening
Leerstofaanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	Er is beredeneerd aanbod voor 'het jonge kind'
	Het is helder welk volgsysteem gebruikt gaat worden om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.
Taallesonderwijs	De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
	De leraren integreren taal bewust in andere vakken zoals kosmische en creatieve vorming.
	het is duidelijk op welke wijze het taalonderwijs vormgegeven gaat worden
Bewegingsonderwijs	Bewegen tijdens het onderwijs moet worden vormgegeven
	Sport wordt actief aangeboden tijdens en na schooltijd
	Bewegingslessen zijn van hoge kwaliteit
Les- en leertijd	In alle groepen heerst een rustige geordende sfeer waarin kinderen aan hun taak kunnen werken.
	Er zijn schoolbrede afspraken op welke wijze dit op eenzelfde wijze gerealiseerd wordt
	Er is een organisatievorm gerealiseerd waarin leraren zo goed mogelijk hun onderwijs kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben.
	Leraren stimuleren leerlingen tijdens en na het werk te reflecteren of ze op het goede spoor zitten qua proces en product.
	Leraren voeren regelmatig gesprekken met kinderen en hun ouders, om samen vervolgstappen te kunnen zetten.
Didactisch handelen	we laten kinderen mee denken in hun eigen ontwikkelingsproces / voeren van kindgesprekken
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het opbouwen van een doorgaande lijn zelfstandig werken
Klassenmanagement	ZIEZO! zorgt voor eenduidige heldere afspraken en routines.
Zorg en begeleiding	Er is een visie op zorg en begeleiding geformuleerd

Thema	Mogelijk aandachtspunt
	Er is een zorgplan waarin doelen, structuur van begeleiding, verantwoordelijkheden, de wijze waarop de verzamelde gegevens worden geanalyseerd en de vervolgstappen worden bepaald, de wijze waarop de effecten van de geboden zorg worden onderzocht, de planmatigheid waarop specifieke leerlingenzorg wordt uitgevoerd, zijn beschreven.
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Organisatiestructuur	Ontwikkelen van organisatiestructuur ZIEZO!
Groeperingsvormen	Organisatievorm ontwikkelen die past bij de visie: bewegen, zien en zijn.
Interne communicatie	Overlegstructuur inrichten voor ZIEZO!
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Contacten met ouders	Formuleren van visie op ouderbetrokkenheid en hoe dit vorm gegeven wordt.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ontwikkelen van een doorgaande lijn qua aanbod
Kwaliteitszorg	Voor ZIEZO! moet er een systeem voor kwaliteitszorg worden ontwikkeld.
	De school beschikt over toetsbare doelen
Verantwoording en dialoog	Opstellen van een jaarverslag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het is helder welk volgsysteem gebruikt gaat worden om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.
Taallesonderwijs	het is duidelijk op welke wijze het taalonderwijs vormgegeven gaat worden
Bewegingsonderwijs	Bewegen tijdens het onderwijs moet worden vormgegeven
Les- en leertijd	Er zijn schoolbrede afspraken op welke wijze dit op eenzelfde wijze gerealiseerd wordt
	Leraren voeren regelmatig gesprekken met kinderen en hun ouders, om samen vervolgstappen te kunnen zetten.
Didactisch handelen	we laten kinderen mee denken in hun eigen ontwikkelingsproces / voeren van kindgesprekken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het opbouwen van een doorgaande lijn zelfstandig werken
Klassenmanagement	ZIEZO! zorgt voor eenduidige heldere afspraken en routines.
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Organisatiestructuur	Ontwikkelen van organisatiestructuur ZIEZO!
Groeperingsvormen	Organisatievorm ontwikkelen die past bij de visie: bewegen, zien en zijn.
Interne communicatie	Overlegstructuur inrichten voor ZIEZO!
Contacten met ouders	Formuleren van visie op ouderbetrokkenheid en hoe dit vorm gegeven wordt.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ontwikkelen van een doorgaande lijn qua aanbod
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We zijn in staat om de resultaten van Kanvas goed te analyseren en de juiste vervolgacties op te zetten.
Leerstofaanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	Er is beredeneerd aanbod voor 'het jonge kind'
Taallesonderwijs	De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
Bewegingsonderwijs	Sport wordt actief aangeboden tijdens en na schooltijd
	Bewegingslessen zijn van hoge kwaliteit
Les- en leertijd	In alle groepen heerst een rustige geordende sfeer waarin kinderen aan hun taak kunnen werken.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	Er is een visie op zorg en begeleiding geformuleerd
	Er is een zorgplan waarin doelen, structuur van begeleiding, verantwoordelijkheden, de wijze waarop de verzamelde gegevens worden geanalyseerd en de vervolgstappen worden bepaald, de wijze waarop de effecten van de geboden zorg worden onderzocht, de planmatigheid waarop specifieke leerlingenzorg wordt uitgevoerd, zijn beschreven.
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Verantwoording en dialoog	Opstellen van een jaarverslag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We besteden aandacht de vorming van een eigen kritische mening
Leerstofaanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Les- en leertijd	Leraren stimuleren leerlingen tijdens en na het werk te reflecteren of ze op het goede spoor zitten qua proces en product.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Kwaliteitszorg	Voor ZIEZO! moet er een systeem voor kwaliteitszorg worden ontwikkeld.
	De school beschikt over toetsbare doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We besteden aandacht aan staatsinrichting en democratie.
	We filosoferen met kinderen
Taalleesonderwijs	De leraren integreren taal bewust in andere vakken zoals kosmische en creatieve vorming.
Les- en leertijd	Er is een organisatievorm gerealiseerd waarin leraren zo goed mogelijk hun onderwijs kunnen afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 22KO  
**Naam:** Openbare Basisschool De Perroen  
**Adres:** Rijksweg 70  
**Postcode:** 6228 XZ  
**Plaats:** MAASTRICHT

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 22KO  
**Naam:** Openbare Basisschool De Perroen  
**Adres:** Rijksweg 70  
**Postcode:** 6228 XZ  
**Plaats:** MAASTRICHT

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_